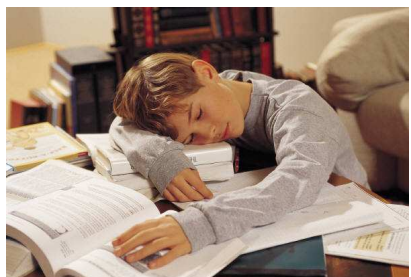


« Jeunes sortis sans diplôme du système éducatif et décrocheurs universitaires »

Dispositifs de formation et outils d'observation des publics



Quels indicateurs pour mesurer le décrochage scolaire ?

Rectorat de l'académie de Montpellier - SC2E
Gérald Carandante

Atelier du vendredi 6 janvier 2012

Quelle définition du décrochage scolaire ?



Le décrochage est une prise de distance de l'élève vis à vis de l'institution scolaire jusqu'à l'étape ultime qui est la déscolarisation qui acte la désaffiliation avec le système de formation sans avoir obtenu un diplôme de niveau V (CAP ou BEP) ou supérieur.

Au sens strict, on limite souvent le terme de "décrocheur" lorsqu'il y a déscolarisation de l'élève et sortie du système de formation initiale (scolaire ou apprentissage)...

Peu de chiffres sur le décrochage scolaire...



Jusqu'en 1980, on comptait en France environ **200 000** jeunes décrocheurs par an...

Avec l'augmentation du flux de lycéens entre 1984 et 1995, ce chiffre a commencé à diminuer pour se stabiliser autour de **80 000** en 1998...

En 2010, on évalue à **79 000** le nombre de jeunes qui sortent du système scolaire sans au moins un diplôme de niveau V.

Beaucoup d'études qualitatives sur le décrochage scolaire, mais peu de données chiffrées... et souvent des chiffres provenant de sources statistiquement peu fiables.

Quelle méthode pour mesurer le décrochage ?

On dispose de trois pistes possibles :

1. Enquêter les jeunes sortis du système éducatif,
2. Mesure à partir d'une cohorte fictive (flux),
3. Mesure à partir d'une cohorte réelle (individus).

Le moyen le plus fiable (et le plus économique) de réaliser cette mesure serait, comme cela est réalisé dans certains pays, d'intégrer la collecte des informations sur le décrochage scolaire au niveau des enquêtes de recensement de la population.

Exploitation des enquêtes IVA et IPA...



Les enquêtes "**I**nsertion dans la **V**ie **A**ctive" et "**I**nsertion **P**rofessionnelle des **A**pprentis" sont destinées à mesurer l'insertion des élèves et des apprentis 7 mois après leur sortie du système éducatif.

Compte tenu du taux de réponse insuffisant (40 et 35 % de taux de réponse), l'utilisation des résultats de ces enquêtes s'avère impossible – du moins pour évaluer le nombre d'élèves décrocheurs... car c'est certainement dans les non-réponses que se trouvent la plupart des élèves en rupture avec le système scolaire...

Indicateurs de parcours académiques...

Le but est de déterminer le taux de primo-sortants du secondaire : c'est à dire le flux d'élèves interrompant une formation secondaire pour la première fois et pour une période d'au moins un an.

C'est la méthode de la "cohorte fictive" (ou instantanée) qui est utilisée ici afin d'estimer le pourcentage d'élèves qui quittent le système scolaire initial (scolaire ou apprentissage) avant la fin du second cycle.

Détail de la méthode :

Les sorties de l'année « n » d'une classe d'âge « c » dans l'académie « a » sont calculées par différence entre l'effectif d'inscrits dans la classe d'âge « c » de l'académie « a » l'année scolaire « n-1 / n » et l'effectif originaire de cette classe et dans cette académie poursuivant des études l'année scolaire « n / n+1 ».

L'effectif originaire de la classe d'âge « c » et de l'académie « a » poursuivant des études l'année scolaire « n / n+1 » est estimé à partir de l'effectif originaire de la classe d'âge « c » scolarisé dans l'académie « a » en « n / n+1 » corrigé des migrations internationales et inter-académiques.

Les primo-sorties sont évaluées en défalquant du total des sorties celles qui ont lieu après une reprise d'études ou un passage par l'enseignement supérieur. Les jeunes interrompant leur scolarité à l'issue d'un parcours qualifié de rétrograde ne sont pas considérés comme sortants de la dernière classe fréquentée mais de celle de niveau le plus élevé.

Qualités et défauts de la cohorte fictive...



Qualités :

- permet d'estimer des taux de passage sans avoir à manipuler une cohorte réelle (lourd : suivi sur au moins 10 ans...).
- possibilité de calculer les mêmes taux au niveau national.

Défauts :

- les taux de passage ne doivent pas trop fluctuer dans le temps (rénovation de la voie professionnelle).
- le mode de calcul utilisé nécessite de maîtriser les entrées-sorties de population (flux migratoires importants sur la région LR).

Estimation des flux de primo-sortants :

| Flux de primo-sortants du secondaire (cohorte fictive 2010) | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------|-------------|-----------------------|---------|----------|
| Pour 100 élèves qui entrent en 6ème au collège... | | | | | | |
| | Académie de Montpellier | | | France métropolitaine | | |
| | Niveau | Diplôme | Sortants | Niveau | Diplôme | Sortants |
| Bac : | 67,9 | 66,8 | 1,1 | 71,5 | 70,2 | 1,3 |
| CAP / BEP : | 22,0 | 20,9 | 1,1 | 20,9 | 20,0 | 0,9 |
| Avant la fin du second cycle : | 10,1 | 10,1 | 10,1 | 7,6 | 7,6 | 7,6 |
| Total : | 100,0 | 97,8 | 12,3 | 100,0 | 97,8 | 9,8 |

| En valeur... | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------------|---------------|--------------|---|---------|----------|
| | Académie de Montpellier | | | Académie de Montpellier avec taux France métropolitaine | | |
| | Niveau | Diplôme | Sortants | Niveau | Diplôme | Sortants |
| Bac : | 21 000 | 20 700 | 300 | 22 200 | 21 800 | 400 |
| CAP / BEP : | 6 800 | 6 500 | 300 | 6 500 | 6 200 | 300 |
| Avant la fin du second cycle : | 3 100 | 3 100 | 3 100 | 2 400 | 2 400 | 2 400 |
| Total : | 31 000 | 30 300 | 3 800 | 31 000 | 30 300 | 3 000 |

Source : Ministère de l'Education Nationale - DEPP / Rectorat de Montpellier - SC2E

Mais il y a un risque de minimiser les sorties...

Soit l'exemple suivant :

| Accès brut de 6ème en 3ème | 6ème | 5ème | 4ème | 3ème |
|-----------------------------|------|------|------|------|
| Effectif dans le niveau (n) | 100 | 95 | 90 | 85 |
| Redoublants | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Sorties = le solde | - | 0 | 0 | 0 |

Les imports d'élèves (flux migratoires mal maîtrisés dans l'académie de Montpellier) viennent perturber la cohorte fictive qui nécessite de maîtriser les entrées-sorties.

Exemple : en 5^{ème} le calcul donne $95 - (100 - 5) = 0$ sortie
...mais si x élèves sont arrivés directement sur le niveau 5^{ème}, ils viennent "masquer" x sorties d'élèves entre la 6^{ème} et la 5^{ème}.

Exploitation de la cohorte 2002-2011...

Il s'agissait de traiter une cohorte (réelle) d'individus extraite de l'historique de la Base Élèves Académique.

L'exploitation d'une telle cohorte est assez lourde : 4 200 parcours distincts à identifier et à ventiler !

Le taux d'individus "exploitables" de la cohorte doit être suffisant pour rendre les résultats valides.

Suivi de la cohorte réelle 2002 à 2011

29 900 élèves primo-entrants en 6ème en 2002 (public et privé sous contrat)

23 900 élèves exploitables, soit **80 %** de la cohorte

6 000 élèves non exploitables, soit **20 %** de la cohorte

Exploitation de la cohorte : les résultats bruts...

| Les résultats de l'exploitation brute de la cohorte... | | | | | | |
|--|---------------|---------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| | En valeur | | | En taux | | |
| | Niveau | Diplôme | Sortants | Niveau | Diplôme | Sortants |
| Bac : | 16 300 | 16 000 | 300 | 68.2 | 66.9 | 1.3 |
| CAP / BEP : | 4 500 | 4 300 | 200 | 18.8 | 18.0 | 0.8 |
| Avant la fin du second cycle : | 3 100 | - | 3 100 | 13.0 | - | 13.0 |
| Total : | 23 900 | 20 300 | 3 600 | 100.0 | 84.9 | 15.1 |

Source : Base Elèves Académique / Rectorat de Montpellier - SC2E

Le résultat de ce suivi de la cohorte correspond au champ établissements publics et privés sous contrat (pas le hors contrat, ni l'Agriculture)... et pour les 80 % exploitables.

Exploitation de la cohorte : les correctifs apportés...

| Estimation des élèves qui sortent de la cohorte... | | | | |
|--|-------------------------------|--------------|--------------|-------------|
| | | En valeur | | |
| | | Niveau | Diplôme | Sortants |
| BAC | | | | |
| | Agriculture et Mer : | 1 100 | 1 050 | 50 |
| | Etablissements hors contrat : | 950 | 800 | 150 |
| | Autres académies : | 250 | 200 | 50 |
| CAP / BEP | | | | |
| | Agriculture et Mer : | 1 600 | 1 550 | 50 |
| | Etablissements hors contrat : | 4 350 | 3 750 | 600 |
| | Autres académies : | 100 | 100 | 0 |
| | Certification intermédiaire : | - | 100 | -100 |
| | Total : | 8 350 | 7 550 | 800 |

Source : Base Centrale de Pilotage - MEN-DEPP

Note : ne sont pas mesurables, les causes suivantes : départs à l'étranger, décès, maladie...

Note : dans tous les cas (à l'exception des certifications intermédiaires), il s'agit ici d'estimations à prendre avec toutes les réserves qui s'impose !

Estimation des sorties sans diplôme...

Pour **100** élèves qui entrent en 6ème au collège...

| | En valeur | | | En taux | | |
|--------------------------------|---------------|---------------|--------------|--------------|-------------|-------------|
| | Niveau | Diplôme | Sortants | Niveau | Diplôme | Sortants |
| Bac : | 18 600 | 18 050 | 300 | 59.3 | 57.6 | 1.0 |
| CAP / BEP : | 7 300 | 6 850 | 200 | 23.3 | 21.9 | 0.6 |
| Elèves sortis de la cohorte : | 8 350 | 7 550 | 800 | 26.6 | 24.1 | 2.6 |
| Avant la fin du second cycle : | 3 100 | - | 3 100 | 9.9 | - | 9.9 |
| Non exploitables : | -6 000 | -6 000 | - | - | - | - |
| Total : | 31 350 | 26 450 | 4 400 | 100.0 | 84.4 | 14.0 |

Note : compte tenu du fort degré d'incertitude de certaines données (en particulier au niveau de l'immatriculation des élèves), cette estimation des élèves décrocheurs réalisée dans le cadre de cet atelier ne doit pas être considérée comme le chiffre officiel des élèves décrocheurs dans l'académie de Montpellier.

L'écart entre les taux de sorties académique et France (14.0 contre 9.8) soit 4.2 points est comparable à l'écart entre les taux de non diplômés des 15-24 ans fourni par l'INSEE (5 points d'écart en 2008)... ce qui tendrait à conforter cette estimation des sorties sans diplôme.



Merci de votre attention.